

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ СЛЪНЦЕ „
С. МИХАЛИЧ – ФИЛИАЛ С. ЕСЕНИЦА**

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

ЙОРДАНКА СТОЙЧЕВА

Заповед № 114/ 12.02.2018г

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА ДГ „ СЛЪНЦЕ „ С. МИХАЛИЧ –
ФИЛИАЛ С. ЕСЕНИЦА**

2018-2021 .

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането и, както и очакваните резултати. Тя се основава на националните приоритети, принципите и насоките от ЗПУО, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Вълчи дол и на спецификата на детската градина.

Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „СЛЪНЦЕ „ с. Михалич – филиал с. Есеница.

. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Създава условия за съгласуване и координиране на действията, свързани с училищните дейности. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията на ДГ „СЛЪНЦЕ „ е:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;**
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 3- до 7-годишна възраст.**
- Създаване и поддържане на благоприятна, привлекателна, разнообразна и мобилна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание, в която детето ще се чувства добре, ще има право на избор, ще получи обич, качествена подготовка за училище.**

- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си. Прилагане на нови стратегии за постигане на видими резултати.
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст. Осигуряване на родителите сигурност и спокойствие, че детето им е на най-доброто място.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „СЛЪНЦЕ ” да бъде:

Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Институция, в която детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Място, съчетаващо традиции и съвремие.

Привлекателна и желана образователна институция, в която децата от различните етноси да мислят, действат, експериментират. Искане да сме образователна среда провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на образователна среда за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

- 1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.**
- 2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции.**
- 3. Създаване на условия за привличане и задържане на децата от малцинствата в детската градина. Обхват на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.**
- 4. Запазване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства чрез въвеждане и развиване на разнообразни форми на интеркултурно образование.**
- 5. Поставяне на принципно нова основа методическата работа в детската градина.**
- Изграждане на гъвкава квалификационна система.**
- 6. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности на ДОО и на учителите (работна среда, работно поле за изява).**
- 7. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.**
- 8. Активизиране работата на родителската общност. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.**

ПРИОРИТЕТИ

- 1. Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование и подготовка по всяко направление от държавните образователни изисквания.**
- 2. Утвърждаване на ДГ като институция. Превръщане на детската градина в привлекателен център за развитие, изява и творчество на децата от различни етноси.**
- 3. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на ДГ. Създаване на оптимална материална среда и социално-**

педагогически комфорт за интелектуалното и индивидуалното развитие на всяко дете.

4. Прилагане и спазване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка и за документите за системата на народната просвета.

5. Качество на задължителната подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас за бъдещата им безпроблемна адаптация в училище. Гарантиране на равен шанс на децата при постъпването им в I. клас.

6. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.

Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения.

7. Осигуряване на допълнителни форми за личностно развитие на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

8. Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход и деца със СОП. Толерантност към различията.

9. Осигуряване на безопасни и здравословни условия на възпитание, обучение и труд.

10. Качествено обучение по безопасност на движението по пътищата в детската градина.

11. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи чл2 ал.2 от ЗПУО

12. Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение.

13. Участие в програми и проекти (национални и вътрешни)

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на креативен и личностно ориентиран подход-основен фактор за социално развитие на децата, и професионална изява на педагогическия екип.

2. Повишаване качеството на управленската дейност в детската градина и прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационната среда.

3. Възпитаване на децата от всички етноси да уважават своите традиции и традициите на страната, в която живеят.

4. Диференциране на грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им, съобразена с държавните образователни изисквания. Интегриране на децата със специални образователни потребности. Насърчаване на самостоятелността и практическо приложение на усвоените знания и умения.

5. Осъвременяване и обогатяване на квалификационната дейност на педагогическия персонал. Създаване на среда, мотивираща учителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване.

6. Обособяване на екипи според способности и интереси за проучване и използване на иновационен опит в областта на образованието.

7. Работещо партньорство и добра координация с общинската администрация, областната администрация, местната общност, родителско настоятелство и други институции за успешното осъществяване на националната, областна и общинска образователна политика.

8. Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници на финансиране за обогатяване на материалната база, сградния фонд и дворното пространство/работа по проекти, спонсорства, благотворителни изложби, концерти и др/.

9. Привличане на родителите за подпомагане образователно-възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

10. Участие в проекти, свързани с подобряване на материално-техническата база на детската градина и подобряване условията на възпитание и обучение.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

Като институция в системата на предучилищното и училищното образование ДГ основава дейността си при работата с децата на:

_ принципа на позитивната дисциплина

_ превенцията на обучителните затруднения и ранното оценяване на риска от тях

Ценностите към които се стремим са:

- _ Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- _ Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- _ Възпитаване в демократичните ценности.
- _ Утвърждаване устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация.
- _ Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение.
- _ Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- _ Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот.*
- _ Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството.*

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „СЛЪНЦЕ” се приемат деца на възраст от 3–7 години, като групите са смесени по възраст и са по една в централната и филиала. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална

принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни:

- 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.**
- 2. Децата са добре адаптирани в условията на детската среда.**
- 3. Осъществена е приемственост детска градина – училище.**

- 4. Осигурено е здравно обслужване от медицинска сестра**
- 5. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.**

Затрудняващи моменти:

- 1. Невъзможност за прием на децата сутрин и осъществяване на оптимален сутрешен филтър от медицинската сестра.**
- 2. Очертан демографски срыв и липса на деца.**
- 3. Затруднения при сформиранието на групите и редовната посещаемост на децата.**
- 4. Нарастване броя на децата със социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.**
- 5. Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти.**
- 6. Децата от някои етнически групи постъпват в ДГ едва за задължителната подготовка.**
- 7. Незадоволително владение на българския език при постъпване на децата от малцинствата.**

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 4 , в това число и директор.
Възрастов състав – средна възраст.
Образование на педагогическия персонал – 2-ма педагози са с висше образование и 2-ма със средно.
Професионално квалификационна структура – няма педагози с ПКС.

Силни страни

Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата дейност.

Слаби страни

Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.

Недостатъчна квалификация на работа

Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.

Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.

Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.

Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.

Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.

Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми.

Недостатъчна екипност на различни нива.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения.**
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.**
- Придобитите умения и знания от специализации или квалификации да станат достояние на всички чрез различни форми.**

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловни процеси.

Силни страни:

- 1. Създадени са условия за обучение на всички деца.**
- 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – допълнителни педагогически услуги.**
- 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.**
- 4. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.**
- 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд.**
- 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.**
- 7. Възможности за избор на форми, методи и средства.**
- 8. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.**

Затрудняващи моменти:

- 1. Недостатъчност в прилагането на превантивна педагогика, както и невладеенето на компенсаторни педагогически механизми.**
- 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.**
- 3. Недостатъчна ефективност и адаптивност на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.**
- 4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на групите.**
- 5. Липса на описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.**
- 6. Използването на програмните помагала за учителя едно към едно, без да се разработват годишни разпределения, които да отчитат индивидуалните особености на децата.**
- 7. Недостатъчна ангажираност на родителите.**
- 8. Слив в семейното възпитание;**
- 9. Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието.**
- 10. Ниска степен на грамотност и нисък стандарт на култура на родителите.**

11. Европейското предизвикателство към образователната ни система.

Вътрешен потенциал:

- **Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.**
- **Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение.**
- **Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.**

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално пригоден за детска градина, както в с. Михалич, така и в с. Есеница.

Учебна база :

- **просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения.**
- **дворни площадки, от които са отстранени старите опасни за ползване спортни съоръжения;**
- преносим компютър, принтер, телевизор и DVD.**

Материална база:

- **оформени кабинети за директора,**
- **кабинет за медицински специалист;**
- **обособен кухненски блок с всички необходими съоръжения за работа – печки, фурни, хладилни съоръжения и др.**

Силни страни:

- 1. Обособени помещения за всяка група.**
- 2. Игрови площадки на двора с необходимите съоръжения и уреди.**
- 3. Технически средства, необходими за педагогическия процес – преносим компютър за педагозите, интернет, принтер.**
- 4. Отоплителна система – климатик, твърдо гориво, ел. радиатори.**
- 5. Поставена PVC дограма в централната градина и филиала.**

Затрудняващи моменти:

- 1. Остарял сграден фонд във филиал с. Есеница. Постоянни течове от покривната конструкция, които налагат реконструирането на покрива.**
- 2. Стара отоплителна инсталация, неефективно отопление.**
- 3. Остаряла, неефективна ел. инсталация.**
- 4. Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра, съгласно европейските стандарти.**
- 5. Необходимо е саниране на сградите в двете села.**
- 6. Липса на аудио и видео домофонна система на входовете.**
- 7. Неефективен пропускателен режим. Липса на система за видеонаблюдение за охрана.**
- 8. Липса на антипаник брави на входовете.**
- 9. Липса на автоматизирани уреди за улесняване работата на кухненския персонал.**
- 10. Липса на достъпна за учителите офис техника и консумативи.**

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.**
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.**
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.**
- Участия в публично-частни партньорства.**
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и дворовете на централната градина и филиала.**

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е със средства от държавния бюджет и от общината.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:

- 1. Целеви средства за медицински кабинет.**
- 2.Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.**
- 3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.**
- 4.Правила за ФУК;**
- 5. Функционираща комисия по отчет и контрол на даренията.**

Затрудняващи моменти:

- 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградите.**
- 2. Недостатъчни средства за текуща и постоянна квалификация.**
- 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.**
- 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.**

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране на родителите към участие в дейността на детската градина.**
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.**
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.**

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .
Връзки с неправителствени организации .
Общински структури и културни институции .

Силни страни:

- 1. Наличие на инициативи за спонсориране на детската градина.**
- 2. Налице е добра връзка с местните общински структури.**
- 4. Наличие на Обществен съвет към детската градина.**

Затрудняващи моменти:

- 1. Недостатъчно е включването на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.**
- 2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.**
- 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.**

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на библиотека за родителите, „Ден на отворени врати“, клуб на родителя, „Поща“, ателиета за съвместна работа.**
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.**
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.**

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.**
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина –закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.**
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.**

• 2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.**
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна дейност.**
- Проблеми с родителите – недостатъчно разбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата.**
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.**

- **Липса на достатъчно средства за привеждане на материалната и дидактична база в съответствие със съвременните европейски стандарти и изисквания.**

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност:

Търсене на нови контакти с различни организации за подпомагане дейността на детската градина.

Създаване на Обществен съвет.

Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции,

отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ, чрез използване на наличната МТБ.

Участие в проекти и програми (общински, регионални).

Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина.

Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.

Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.

Управление на принципа на консенсуса.

Непрекъснато информироване за: дейността на директора, състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа.

Възможност за колективно обсъждане при вземане на важни решения.

2. Образователно-възпитателна дейност:

Използване на съвременни методи и подходи за развитие.

Използване на приказките и музиката на етносите като своеобразна терапия и начин за възпитаване на детето на особено отношение към света, подпомагане разбирането на етническите критерии и ценности на различните етноси.

Въвеждане и развиване на иновативни форми за съвместна работа за запознаване с културните традиции, изкуството, бита и занятията на различните етнически групи, живеещи в България. Възпитание, насочено към признаване и зачитане на културните различия и етикет към равенство и толерантност.

Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

Целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на потребителите.

Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

Използване на интерактивни методи, техники, забавни игри и дейности, тържества и други форми с участието на родителите, пресъздаване на обичаи и др. за превръщане на етнокултурното многообразие в източник на взаимно опознаване, уважение и сътрудничество.

3.Квалификационна дейност:

Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

Обмяна на опит

Мотивиране включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

Включване в обучителни програми

Повишаване на интеркултурната компетентност и квалификацията на педагогическите кадри за работа в мултиетническа среда.

4. Социално-битова и финансова дейност:

Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- осъвременяване на интериора на занималните**
- основно преустройство на дворните пространства;**
- обогатяване на игровата и дидактичната база.**
- извършване на необходимите ремонти, текущи и планирани**
- участие в проекти за по-сигурна охранителна система.**

**Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.**

Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията:

Финансиране от държавния и общинския бюджет.

Разработване на проекти с външно финансиране.

Привличане на спонсори.

Реализиране на благотворителни кампании.

Собствен труд на служители на детската градина.

Организиране на трудовни с участието на учителската общност и другите служители на ДГ.

Безвъзмезден труд за ремонти и дейности на фирми и „Приятели на децата и екипа“.

VII. Очаквани резултати:

Оперативно управление на детската градина - целенасочено ръководство, прозрачност в управлението.

Подобряване и обогатяване на материално-техническата база и условията за възпитание, обучение и труд.

Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

Включване на педагозите в изработване на политиката на детското заведение - на иновации.

Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява ; климат на откритост, доверие и сътрудничество.

Екипен принцип при решаването на проблеми.

Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

Използване на нови педагогически технологии.

Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.

Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

**Утвърждаване имиджа на ДГ като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.
Брой получени финансови и материални средства от дарители, спонсори и тяхното ефективно реализиране.**

VIII. Общи положения

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.

Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред педагогическия съвет.

Поставените цели и предложените стратегии и дейности са за 4-годишен период и ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н.

Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа.

IX. МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия.

Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг.

За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи.

Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

КРИТЕРИИ ЗА МОНИТОРИНГ

Промяна в принципите на управление.

Директорът - индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане.

Опростена организационна структура и управленско взаимодействие; предприемчивост; стремеж към реорганизиране, винаги когато обстоятелствата го изискват.

Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.

Едновременно обвързаност и свобода.

Реалните възможности на детската градина.

Гъвкавост при вземане на управленски решения.

Поддържане на ефективна квалификация и преквалификация на служителите – създаване на мотивирани служители – осигурени възможности за квалифициране на персонала.

Склонност към действие.

Самооценка и чувство за собствено достойнство

Благоприятен социален климат.

Оползотворяване на работното време.

СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:

- **Отчетът за изпълнение на годишния план на ДГ и новият план за другата учебна година.**

- **Изпълнението на бюджетният план за всяка календарна година.**

- **Видимата част за подобряване на материалната база.**

Приложената Програмна система е неотменна част от Стратегията.

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС на **19.02.2018г, с протокол № 11/19.02.2018г**

Същата се утвърждава със заповед на директора и се представя за информация на родителите.

Стратегията се приема за периода **2018 -2021 год., но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.**